



التوجيه الفني العام لرياض الأطفال

دورة توطين التدريب

الأهداف التربوية والسلوكية

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

محااضرة

الأهداف التربوية والسلوكية

فريق العمل

أ- منيرة العازمي

أ- فضيلة سرور

أ- موضي الشمري

أ- نبيلة جوهر

أ- بدرية معرفي

أ- نادية القلاف

المحاور الرئيسية:

- معنى الهدف التربوي
- مستويات الأهداف التربوية والسلوكية
- أولا /الهدف الشامل للتربية
- ثانيا /الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال
- مجالات تحقيق الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال
- ثالثا /الأهداف الخاصة لمرحلة رياض الأطفال
- مجالات الأهداف السلوكية
- أهمية تحديد الأهداف السلوكية
- أجزاء الأهداف السلوكية
- الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية

مقدمة

إن العمل في المجال التربوي يوضح وضوحا تاما الأهداف فموضوع الأهداف يحتل أهمية كبيرة في العملية التربوية كما يعتبر من أكثر الأساليب التي تنادي بها الاتجاهات التربوية الحديثة لأنها الموجه والمقنن الأساسي للعملية التربوية ، وبها يكمن سر نجاح كل من يتصدى لعملية التعليم فهي تساعد المعلم على القيام بالمهام التعليمية المختلفة وعلى توجيه وتغيير سلوك المتعلم نحو الأفضل ومن ثم بناء المجتمع بفاعلية أكبر.

ولازال موضوع تحديد الأهداف يكتنفه الغموض أو اللبس من قبل بعض الهيئات التعليمية أو الإشرافية لذا كان لزاما علينا توضيح مفهومها وصياغتها صياغة دقيقة من خلال فهم خصائصها وشروطها وأجزائها وما إلى ذلك من خلال هذه المذكرة أملين أن نساهم في شرح وتوضيح كل ما يلزم حتى نتمكن من تحقيق أهدافنا المرجوة .

المعنى اللغوي للهدف :

الهدف هو الغاية أو المرعى أو الغرض أو القصد الذي نسعى للوصول إليه

كما أن هناك أنواعا عديدة من الأهداف حسب الغاية المنشودة .

أما فيما يتعلق بمجال التربية والتعليم فسوف نتناول الهدف التربوي ومفهومه الاصطلاحي .

المعنى التربوي للهدف

هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بالخبرات التعليمية .

فالهدف التربوي هو النتيجة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي تسعى المعلمة لتحقيقها .

مستويات الأهداف

المستوى الأول : الهدف الشامل للتربية في الكويت

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء مبادئ الإسلام والتراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي العالمي بعامة .

عندما نتمعن بالهدف الشامل للتربية ونقوم بعملية تحليل لما يحمله من معاني نجد أن هناك أسس واعتبارات هامة استند عليها ومن أهمها :

- أن تشمل مساعدة الفرد على النمو جوانبه ومجالاته الثلاثة الفكرية ،، والخلقية الاجتماعية والجسمية حتى يتحقق التوازن المطلوب .

- أن تكون وفقا لقدرات واستعدادات الأفراد ومعنى ذلك أن الأهداف التي تنبني للفئات الخاصة والخبرات والأنشطة التي تقدم لهم تختلف عن ما تقدم للفئات الأخرى وذلك حسب قدراتهم المختلفة .
- لا بد أن يكون الأهداف مبنية مشتقة من مبادئ ديننا الإسلامي وتمشيية مع الثقافة المعاصرة ونظريات التعلم الحديثة وملائمة للتراث العربي ،، وذلك بهدف إعداد الأفراد لبناء المجتمع والمساهمة في تقدمه بصورة خاصة وتقدم المجتمع العربي بصورة عامة .

ومما سبق نتوصل إلى أن من أهم مصادر اشتقاق الأهداف :

- طبيعة المجتمع ودينه وفلسفته وتراثه الثقافي .
- مطالب نمو المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم .
- الاتجاهات التربوية المعاصرة وطبيعة العصر الذي نعيش فيه (المناهج والأهداف التربوية ص ٢٩)

الأهداف العامة للتربية هي التي:

- ترتبط ارتباطا وثيقا بإعداد الفرد .
 - تحدد الاستراتيجية العامة للتربية
 - تمثل مجموعة المبادئ العامة التي تعبر عن آمال وطموحات المجتمع من العملية التربوية
 - تمثل الغايات التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته وبكل إمكانياته لتحقيقها
- ويكون واسع النطاق عام الصياغة وتحقيقه مسؤولية مشتركة.

الأهداف العامة للمرحلة

قبل أن ندخل في تفاصيل الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال دعونا نسلط الضوء على مفهوم الأهداف العامة ونقوم بعمل مقارنة بينها وبين الأهداف الخاصة .

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
<p>بسبب ما اتصفت به الأهداف العامة من شمولية كانت هناك دعوة لاستخدام الأهداف السلوكية باعتبارها الوسيلة التي يتم من خلالها تحديد نواتج ال تعلم تحديدا دقيقا الأمر الذي يترتب عليه توجيه العملية التربوية إلى طريق مرسوم ومحدد .</p> <p>بماذا تتصف الأهداف الخاصة ؟</p> <ul style="list-style-type: none">• هي أهداف تدريسه اقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة .• هي أهداف تساعد على تحقيق الأهداف العامة .• هي أهداف تدريسه مرتبطة بالأنشطة اليومية والأسبوعية .• هي أهداف محدده قصيرة المدى يحتاج تحقيقها لفترة زمنية قصيرة مثال ذلك (الحلقة التعليمية)	<p>هي أهداف تربوية غاية في الأهمية لكنها تصاغ بصورة عامة ، وأشمل وأوسع من الأهداف الخاصة وتأتي على شكل جميل غير محدده زمنيا مثال ذلك تنمية قدرة الطفل على التفكير الإبداعي ."</p> <p>بماذا تتصف الأهداف العامة ؟</p> <ul style="list-style-type: none">• أهداف إستراتيجية ترتبط بتخطيط عام أو فلسفة تربوية عامة .• أهداف طويلة المدى يحتاج تحقيقها لفترة زمنية طويلة وغير محدده .• ومن أمثلة تلك الأهداف أهداف الأسلوب المتطور .

الأهداف العامة لرياض الأطفال في الكويت

من سن ٥-٣-٦ سنوات

أولاً : مساعدة الأطفال على غرس العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الدين والقيم الإسلامية ..

ثانياً : مساعدة الأطفال على إكساب مشاعر الانتماء لأسرة والكويت والخليج العربي والأمة العربية الإسلامية .

ثالثاً : مساعدة الأطفال على تكوين مفهوم إيجابي عن الذات .

رابعاً : مساعدة الأطفال على كسب الاتجاهات التي تساعدهم على أن يكونوا آمنين وإيجابيين في علاقاتهم مع أقرانهم ومع الراشدين .

خامساً : مساعدة الأطفال على تنمية إحساسهم بالمسؤولية والاستقلال ومع ذلك يتقبلون الحدود التي يتطلبها العيش في مجتمع متعاون .

سادساً : مساعدة الأطفال على كسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة المحيطة بهم وتقدير مظاهر الجمال فيها والمحافظة عليها .

سابعاً : مساعدة الأطفال على إدراك حاجاتهم الجسمية والمحافظة على أبدانهم وتقويتها من خلال تنمية عادات صحية سليمة في اللعب والراحة والنوم والتنفس والمأكل والملبس وغرس عادات الأمن والسلامة في المنزل والشارع والروضة .

ثامناً : مساعدة الأطفال على تنمية جميع حواسهم ، واستخدام أجسامهم والتحكم فيها بمهارة وإحساس متزايد بالثقة .

تاسعا : مساعدة الأطفال على كسب بعض المهارات الأساسية اللازمة للحياة في المجتمع .

عاشرا: مساعدة الأطفال على توسيع اهتماماتهم ومداركهم عن البيئة الطبيعية المحيطة بهم والتفاعل الإيجابي .

مجالات تحقيق الأهداف العامة في مرحلة لرياض الأطفال

يتم تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال سالفة الذكر بعدة طرق ومجالات أهمها .

- ١- الخبرات التربوية .
- ٢- الأنشطة الداخلية .
- ٣- الأنشطة الخارجية (الرحلات)
- ٤- فترات اليوم الدراسي .
- ٥- الاحتفالات والفعاليات .
- ٦- المناسبة المختلفة .

المستوى الثالث : الهدف التربوية المشتقة من المنهج والمعروف بالخبرات التربوية لدي مرحلة رياض الأطفال .

م	المستوى الأول	المستوى الثاني	المدة بالأسبوع
١	التهيئة		
٢	روضتي	الحاسوب في روضتي	أسبوعان
٣	من أنا	أنا الإنسان	٣ أسابيع
٤	أسرتي وأقاربي وجيرانني	الناس يعملون	٣ أسابيع
٥	صحتي وسلامتي	غذائي	أسبوعان
٦	الماء والهواء		
٧	حيوانات ونباتات		
٨	أصوات ولون وأشكال	الفضول الأريمة	أسبوعان

إجازة نصف السنة من : إلى :

م	المستوى الأول	المستوى الثاني	المدة بالأسبوع
١	بلدي الكويت		
٢	البر	التنظيف	٣ أسابيع
٣	المواصلات	الاتصالات والمواصلات	أسبوعان
٤	الجمعية التعاونية	الإسلام ديني	أسبوعان
٥	البحر		
٦	خبرة حرة	المدرسة الابتدائية	أسبوعان
٧	التخرج		

أولا ... وفقا لجوانب الخبرة

ثانيا ... وفقا للخصائص السلوكية أو مجالات النمو لدى الفرد (المناهج والأهداف التربوية ص ٤١)

أولا وفقا لجوانب الخبرة

تتضمن جوانب الخبرة المجالات التالية :-

المفاهيم الأساسية المفاهيم الفرعية ، الاهتمامات والميول ، والمهارات والعادات ، والاتجاهات والقيم . كما هو موضح في الجدول التالي لخبرة روضتي والتي أطلق عليها بعد منهج إدخال المواد بالهياكل البنائية :

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)				
المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الروضة	✓ معنى الروضة : (اسم الروضة - معنى التسمية) ✓ الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب للروضة (النظافة الشخصية) .	✓ الاستئناس عن بيئة الروضة . ✓ الاهتمام بالنظافة الشخصية .	✓ الحرص الحضور للروضة . ✓ الحرص على استخدام الدرات النظافة الخاصة به .	✓ حب الروضة والانتماء إليها .
أهمية الروضة	✓ الفائدة المرجوة من الذهاب للروضة : (تعليمية - ترفيهية - ترويحية - .. الخ)	✓ الاهتمام بمطالعة كتب مصورة عن الروضة . ✓ المشاركة في جماعات (التنظيم - أسدقاء المكتبات .. الخ)	✓ ذكر فوائد الروضة . ✓ التعبير عن مشاعره وأنشطتها . ✓ التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وفاة تحدث)	✓ المواظبة والانتظام في الحضور .
بيئة الروضة ومرافقها	✓ الفصول - المطعم - ساحة الألعاب - غرفة الموسيقى - غرفة الألعاب الحركية - المكتبة - الحظيرة - الحديقة - الإدارة ... الخ	✓ الاستمتاع بزيارة استطلاعية لمرافق الروضة . ✓ الاهتمام بتحديد أنشآت مرتبطة بالخبرة . ✓ الميل إلى استعارة القصص . ✓ الاستمتاع بأداء مهارات حركية . ✓ الاهتمام بنظافة المكان الذي يتواجد فيه . ✓ الالتزام بالنظام أثناء ممارسة الأنشطة في الروضة : (ساحة الألعاب - غرفة المكتبة .. الخ)	✓ وصف مرافق الروضة . ✓ تسمية مرافق الروضة . ✓ الحرص على نظافة المكان الذي يتواجد فيه .	✓ الاعتماد على النفس أثناء وجوده بالروضة . ✓ التحلي بمبدأ (النظافة من الإيمان) .
العاملون في الروضة وأدوارهم	✓ أسماء العاملون بالروضة ودور كل منهم (مديرة - مديرة مساعدة - مشرفة فنية - مطبخ - مشرفة تغذية - أخصائية اجتماعية ، نفسية ، مرضة - أئمة مكتبة - أئمة مخزن - مسجل بيانات - مشرفة تغذية - عاملات نظافة - مزارع - رجل أمن ... الخ)	✓ حب الروضة والعاملين بها . ✓ تكوين علاقات إيجابية مع العاملين بالروضة . ✓ جمع صور تذكارية لبعض العاملين بالروضة .	✓ تسمية العاملين بالروضة . ✓ التمييز بين العاملين بالروضة أنواعهم . ✓ العبارة في مساعدة الآخرين .	✓ احترام وتقدير العاملين بالروضة . ✓ تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية : (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)
بيئة الفصل	✓ اسم الفصل ، اسم معلمتي الفصل - أسماء زملائه . ✓ الأركان الطبيعية (مسمتها ، محتوياتها) ✓ قوانين الفصل . ✓ نظافة الفصل .	✓ المشاركة في أنشطة الفصل . ✓ الاهتمام بنظافة فصله . ✓ الاهتمام باستخدام للتكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .	✓ تمييز فصله عن الفصول الأخرى . ✓ تمثيل دور المعلمة . ✓ إعادة تنظيم محتويات الأركان بعد استخدامها .	✓ احترام قوانين الروضة والفصل .

ثانيا ... وفقا للخصائص السلوكية ومجالات النمو لدي الفرد

حيث يتم التصنيف الأهداف إلي ثلاثة مجالات رئيسية

• **المجال العقلي المعرفي**

ويتضمن مختلف المهارات التفكير والقدرات العقلية المفاهيم المعرفية

• **المجال الاجتماعي الوجداني**

ويتضمن الجوانب الانفعالية والاجتماعية والأخلاقية والاتجاهات والقيم والميول

• **المجال الحسي الحركي**

ويتضمن جوانب المهارات الحسية ويعبر عن القدرة على أداء أعمال ومهارات متناسقة حركيا .

الأهداف التربوية لخبرة (روضي) في مجالات النمو الثلاثة		
أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> يذكر اسم روضته وما يحمله من معنى . يذكر اسم فصله ومفصلات فصله . يتعرف على بعض مرافق الروضة . يعبر لغوياً عن أهمية الذهاب للروضة . يتعرف على الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب إلى الروضة . يتعرف على بعض أسماء العاملين في الروضة . يتحدث عن أدوار بعض العاملين في الروضة . يذكر محتويات أركان الفصل . يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة . يتعرف على مفهوم الزمن (صباحاً ومساءً) . يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة : (لون - نوع - حجم - طول) . يتعرف على العلاقات المكانية (داخل - خارج) . يتعرف على العدد (1) رمزاً ومدلولاً . يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية : (أطفال - ألوان - أركان - أبواب - ألعاب - أحمر) . يتعرف على كلمات الخبرة (أطفال - ألوان - أحمر) . يجرد كلمة أحمر والحرف أ . يتعرف على الحرف S و الكلمة SCHOOL يتعرف على (1) NUMBER 	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع باهتمام آيات الخبرة . يحافظ على نظافة فصله وروضته . يحرص على الحضور للروضة مبكراً . يحافظ على محتويات مرافق الروضة . يتعاون مع زملائه في إنجاز عمل . يعتمد على نفسه عند القيام بأنشطة الروضة . يتفرد على الاعتذار في حال صدور سلوك خاطئ منه . يحافظ على النظام والدور أثناء اللعب . يراعي قواعد الأمن والسلامة أثناء اللعب في الألعاب . يحرص على ترتيب المكان بعد الانتهاء منه . يحترم قوانين الفصل . يحرص على نظافته الشخصية . يحرص على تنفيذ التعليمات . يشارك زملائه في اللعب . يحترم العاملين في الروضة . يعزّز ويفخر بنفسه عند إنجاز عمله . 	<ul style="list-style-type: none"> يلعب بألعاب الساحة . يبنى أشكالاً من المكعبات . يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى . يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية . ينظم محتويات الأركان بعد استخدامها . يمثل أدوار بعض العاملين في الروضة . يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . يسير على خطوط مستقيمة ومتعرجة . يركب قطع من المكعبات . يرتب مصورات بشكل متسلسل . يركب صور تعبر عن النشاط . يقوم بحركات تشيئية لتعزيز العدد . يقف شخصيات القصة . يحوط (الكدمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط . يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد . يلون كلمات مرتبطة بالخبرة . يلون مصورات مرتبطة بالخبرة . يرسم رسم حر عن موضوعات الخبرة . يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة . يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة .

تحدد المعلمة أهدافها في المجالات الثلاثة مسافة الذكر مسترشدة بدليل المعلمة بما يحتويه من جوانب للخبرة ، وأهداف سلوكية ومستعينة حسب رغبتها دون فرض أو إجبار بنماذج التحضير الأسبوعي ، مدونة تلك الأهداف في سجل التحضير على أن تراعي التسلسل المنطقي والترابط بين الأهداف حتى يتحقق التدرج الصحيح في تقديم المعلومات والمعارف وحتى يسهل على الطفل فهمها واستيعابها والاستفادة منها في المواقف التعليمية المختلفة بصورة أكثر فاعلية.

نموذج سجل التحضير اليومي

الأهداف السلوكية الخاصة	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الهدف العقلي المعرفي					
الهدف الاجتماعي الوجداني					
الهدف الحسي الحركي					
الفترة الثالثة (الأنشطة اللاصفية والهادنة)					
نشاط خاص					
الفترة الرابعة (الاتصاف)					

مع عدم إغفال ما جاء في توصيف الخبرة من مفاهيم عددية ومفرداته اللغوية حتى تكون العملية التربوية أكثر دقة ووضوحاً.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية - خبرة روضي - (My school)

من والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية

(1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
(اللهم اني اعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخضع)

اللغة الانجليزية	الرياضيات	المادة العربية
الحرف (letter) : S	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً : الحصيلة اللغوية (أركان - أعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر)
الكلمة (word) : School	الزمن : صباحاً / مساءً	ثانياً : التصور البصري (أطفال - ألوان - أحمر)
العدد (Number) : 1	العلاقات المكانية / داخل ، خارج	ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (أحمر) - (أ)
	الأعداد : العدد (1) رمزا ومثلولا	رابعاً : التعبير الشفوي (هذا - هذه)

الأجزاء التي يتكون منها الهدف السلوكي :

قبل أن نوضح الهدف السلوكي ونخوض في تفاصيله دعونا نتعرف على معنى الأهداف السلوكية .

الأهداف السلوكية : هي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون المتعلم الطفل قادرا على أداءه في نهاية أي نشاط تعليمي محدد .

والأهداف السلوكية إذا أحسن صياغتها واستخدامها فإن ذلك يؤدي إلى تعلم أكثر كفاءة وأكثر فاعلية ،،، لذا دعونا نسلط الضوء على أجزاءها وأهم شروط صياغتها ويتكون الهدف السلوكي من أجزاء رئيسية وأجزاء اختيارية

أولا / الأجزاء الرئيسية وهي :

- ١- الفعل السلوكي الأدائي : وهو الفعل الذي يشير إلى الأداء المحدد أو السلوك المطلوب ويكون فعلا مضارعا كما يجب أن تختار الأهداف التي تحدد بدقة سلوك المتعلم المطلوب مثل يتعرف ،ن يذكر ،، يحدد ،، يربط ،، يقارن وهكذا
- ٢- المحتوي المرجعي وهو الجزء الذي ينسب لمحتوى الموضوع مثال (يذكر الطل أجزاء السمكة).

ثانيا / الأجزاء الاختيارية وهي :

- ١- مستوى الأداء ،،،، وهو يشير إلى مستوى معين من الكفاءة
- ٢ الظروف (الشروط التي يحدث السلوك في ضوءها) وهي الظروف التي يتم فيها تحقيق الهدف مثال ذلك ،،،

- يقوم الطفل بعملية مزج الألوان أمام زملاءه في خمسة دقائق
- يرتب الطفل مراحل النمو بدون أخطاء

ولا تصلح أي عبارة لأن تكون هدفا سلوكيا وإنما هناك شروط ومواصفات خاصة يجب أن تتوفر في الهدف السلوكي .

مثال ذلك : أن تردد المعلمة أناشيد مرتبطة بالخبرة ويجب أن يكون أن يردد الطفل أناشيد مرتبطة بالخبرة .

والآن وبعد ما تعرفنا على أجزاء الهدف السلوكي واهم الشروط الواجب إتباعها عند صياغته لابد لنا هنا من وقفة لاستعراض نماذج لأهم الأفعال السلوكية الأدائية المتعلقة بمجالات النمو الثلاثة لمعرفة ما هو المناسب والابتعاد قدر الإمكان عن الأفعال الخاطئة التي يمكن أن تترك العملية التربوية وتأثر على نجاحها .

نماذج من الأفعال السلوكية الأدائية :

المجال العقلي لمعرفي

يتعرف - يوضح - يميز - يقارن - يفسر - يحدد - يصف - يسمي - يعدد - يربط - يستنتج - يشرح - يعد - يتحدث - يقرأ - يحفظ - يتذكر - يعيد ترتيب .

أخطاء شائعة

يدرك - يكتسب - يذكر - يختصر - يتنبأ - يناقش - يجادل - يوظف - يختبر - يستخلص - يبرر - يعمم - يصوغ - يعي - يعلل .

المجال الاجتماعي الوجداني

يحرص - يحافظ - يواظب - يتعاون - يتقبل - يصغي باهتمام - يشارك - يهتم - يستمتع - يقتدي - يساعد - يبادر - يفضل - يصد أحكام - يلتزم - يعتمد - يحترس - يستجيب - يعتاد - يحسن التصرف .

أخطاء شائعة

يزن مساهمته - يعزز - يتوحد مع - يقرر علاقات - يحدد موقفا - يدحض - يعيد - النظر

المجال الحسي الحركي

- قد تأخذ الأفعال في هذا المجال حركات تعتمد على العضلات الكبيرة مثل يجري - يؤدي - دور - يقذف الكرة - يقفز - أن يستخدم - يقوم - يمثل دور - يبني شكلا .
- أو أفعال تعتمد على عضلات دقيقة مثل يشكل - يقص - يركب - يرسم - يلون - يكتب كلمات - أن يستخدم - يقوم - يطبع - يجمع عينات - يعزف - يمارس عمليا .
- أو أفعالا تعتمد على مهارات اللغة اللفظية والغير لفظية مثل ، يعبر حرك يا - ينطق - ينشد - يردد - يقرأ - يسلسل أحداثا .

(مذكرة الأهداف السلوكية للدكتور عبدالله الكندري ص ١٩)

أهمية تحديد الأهداف السلوكية

- ١- يساعد على رسم الخطط التعليمية وطريقة عرضها بشكل بعيد عن العشوائية والتخبط .
- ٢- اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة .
- ٣- اختيار أساليب تقديم الأنشطة .
- ٤- يساعد على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة
- ٥- تعتاد المعلمة على الدقة والتركيز
- ٦- تحديد الأهداف يعتبر أمرا ضروريا لتقويم عملية التعلم والتعليم والتعرف على مواضع القوة والضعف في الأنشطة وفي قدرة الطفل على اكتساب الخبرات المقدمة .

الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية:

- ١- أن يكون الهدف محددا والسلوك المتوقع من الطفل واضحا .
- ٢- أن يبدأ الهدف بفعل مضارع فعل سلوكي أدائي .
- ٣- أن يحتوي الهدف على ما يسمى بالحد الأدنى للأداء .
- ٤- أن يشير إلي نواتج تعلم وليس موضوعات تعلم مثال ذلك مرافق الروضة يجب أن تكون يتعرف الطفل على مرافق الروضة
- ٥- أن يشير إلي نواتج تعلم وليس عمليات تعلم مثال ذلك يكتسب الطفل معلومات عن أعضاء جسمه يجب أن يكون يتعرف الطفل على أعضاء جسمه .
- ٦- أن لا يكون الهدف مركبا .
- مثال ذلك : يتعرف لطفل على المعالم الحديثة ويقارن بينها وبين المعالم القديمة .
- ٧- أن يكون الهدف قابلا للملاحظة والقياس .
- ٨- أن يشير إلي سلوك يقوم به المتعلم وليس المعلم .

والآن وقبل أن نختم موضوع الأهداف السلوكية غليك عزيزتي المعلمة بعض النصائح والتوجيهات التي تعينك على أداء عملك وتوجهك نحو طريق الصواب المؤدي إلي النجاح المحقق بإذن الله تعالى .

- أن تحديد الأهداف السلوكية ليس أمرا هينا أو سهلا إنما هي عملية شاقة تحتاج منك غلي وفهم وتركيز تدريب كاف .
- كوني على دراية وعلم بأهداف المرحلة وكل ما يحتويه الخبرات التربوية من معارف ومفاهيم حتى يسهل عليك تحديد أهدافك السلوكية .
- احرصي عزيزتي المعلمة على أن تكون أهدافك السلوكية .
- دقيقة وواضحة وقابلة للقياس وتشتمل على مجالات النمو الثلاثة .
- أن تكون متلائمة مع استعدادات وقدرات الأطفال .

- أن تكون مشتقة من الأهداف العامة للمرحلة ومتناسقة مع الفلسفة التربوية.
 - أن تشتمل على فعل سلوكي أدائي - محتوي مرجعي - معيار أداء.
 - أن يكون تحديد الأهداف السلوكية بناء على جوانب الخبرة ومجالات النمو الثلاثة .
 - تأكدي عزيزتي المعلمة عند اختيار الفعل المضارع أن هناك أفعال لا تصلح لصياغة الأهداف السلوكية وهي التي تحمل أكثر من تفسير ولا يمكن ملاحظتها .
 - لا تحاولي نقل الأهداف من احد بل اعتمدي على نفسك ربما تكون الأهداف المنقولة خاطئة .
 - احرصي عزيزتي المعلمة على استخدام أسلوب مشوق وتوفير وسائل مناسبة إثناء عرض النشاط الآن ذلك يدفع الأطفال نحو تحقيق الأهداف السلوكية الموضوعة بسهولة .
 - وأخيرا تقبلي توجيهات الموجهة الفنية والمشرفة الفنية حول صياغة أهدافك السلوكية .
- وفي الختام نتوصل إلي أن صياغة الأهداف السلوكية أمرا ضروريا لعملية التعليم إلا أننا نوصي بعدم المبالغة في ذلك حتى لا يتحول كل جزء من أجزاء النشاط إلي هدف قائم بذاته بل نوصي المعلمات باستثمار المواقف التعليمية الطارئة والغير متوقعة .